PROCESO DE SELECCION TALENTO HUMANO

JARDÍN INFANTIL BOYACA REAL

PROCESO DE GESTIÓN DEL EQUIPO HUMANO

El presente documento establece los lineamientos para la selección, inducción, capacitación, evaluación del desempeño y bienestar del talento humano del Jardín Infantil Boyacá Real, teniendo en cuenta las necesidades institucionales, el anexo técnico y los estándares de calidad para la atención integral de niños y niñas.

1. PROCESO DE SELECCIÓN E INDUCCIÓN DEL TALENTO HUMANO

El Jardín Infantil Boyacá Real establece la necesidad del talento humano administrativo, pedagógico y de servicios de acuerdo con las funciones requeridas para el adecuado funcionamiento institucional.

- Cargos requeridos:
- Profesional Responsable del Jardín Infantil.
- Personal docente y
- auxiliares pedagógicas.
- Personal administrativo.
- Manipulación de alimentos.
- Servicios generales.

El jardín verificará que el talento humano cumpla con los perfiles de formación, experiencia, competencias y requisitos establecidos para la atención integral de la primera infancia.

El proceso de selección incluye:

- Convocatoria.
- Recepción y revisión de hojas de vida.
- Verificación de documentos.
- Entrevistas.

- Selección del candidato.
- Vinculación.

2. PROCESO DE INDUCCIÓN

El personal nuevo recibirá inducción sobre:

- Historia e identidad institucional de la Asociacion.
- Normatividad aplicable a educación inicial.
- Funciones del cargo.
- Organización interna.
- Manejo de relaciones laborales.
- Atención y protección de niños y niñas.

3. CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO

El Jardín Infantil Boyacá Real identificará las necesidades de capacitación del equipo de trabajo y desarrollará actividades orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas, administrativas y humanas.

Las capacitaciones podrán incluir talleres, reuniones pedagógicas, formación externa y actividades de actualización.

4. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Se realizará seguimiento al cumplimiento de funciones, responsabilidades y compromisos del talento humano, considerando aspectos como:

- Cumplimiento de horarios.
- Responsabilidad.
- Trabajo en equipo.
- Relación con niños, niñas y familias.
- Calidad del servicio prestado.

Los resultados permitirán establecer acciones de mejora, reconocimientos y planes de fortalecimiento.

5. BIENESTAR Y SATISFACCIÓN DEL TALENTO HUMANO

El Jardín Infantil Boyacá Real promoverá estrategias para fortalecer el bienestar laboral, la motivación, el clima organizacional y la satisfacción del equipo humano. Se realizarán actividades orientadas al desarrollo personal, integración del equipo y mejora continua del servicio educativo.

ASOCIACION BENEFACTORA DE NIÑOS

ASOBEN

CONVOCATORIA LABORAL!

ASOCIACION BENEFACTORA DE NIÑOS ASOBEN

REQUIERE PERSONAL

PARA VINCULACION LABORAL EN EL SIGUIENTE PERFIL:



COORDINADORA

Título profesional en áreas de la educación: requieren contar con mínimo tres (3) años de experiencia en atención directa de niñas, niños y familias o en coordinación de proyectos educativos, sociales o comunitarios.

Título profesional en áreas de salud, ciencias sociales y humanas o de la administración con experiencia profesional de mínimo dos (2) años en la coordinación de proyectos educativos o servicios sociales.

FUNCIONES PRINCIPALES

- Coordinar proyectos educativos, sociales o comunitarios.
- Liderar y acompañar equipos de trabajo.
- Realizar planeación, seguimiento y evaluación de los proyectos.
- Articular con familias, instituciones y comunidad.
- Garantizar la calidad en la atención a niñas y niños.

Compromiso, vocación y amor por la primera infancia hacen la diferencia

ENVIAR HOJAS DE VIDA AL CORREO:

asobenbogota@yahoo.es

¡ÚNETE A NUESTRO EQUIPO Y TRANSFORMA VIDAS!

ASOCIACION BENEFACTORA DE NIÑOS

ASOBEN

CONVOCATORIA LABORAL!

ASOCIACION BENEFACTORA DE NIÑOS ASOBEN

REQUIERE PERSONAL

PARA VINCULACION LABORAL EN EL SIGUIENTE PERFIL:



PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

- Título profesional en licenciatura de áreas del conocimiento relacionadas con la atención de niñas y niños menores de 6 años.
- Experiencia profesional mínima de seis (6) meses en experiencia en trabajo con niñas y niños de primera infancia.
- Conocimiento relacionado con la atención de niñas y niños menores de 6 años.
- Título profesional en artes plásticas, musicales, licenciatura en ciencias del deporte, educación física y recreación, ciencias educación básica primaria.
- Experiencia profesional de dos (2) años de experiencia profesional mínima en trabajo directo con niñas y niños menores de 6 años.

RANGO ETARIO	RELACIÓN TÉCNICA	AUXILIAR
37 a 48 meses (prejardín)	1 profesional hasta 20 niños – niñas	1 profesional hasta 20 niños – niñas
49 a 60 meses (jardín)	1 profesional hasta 20 niños – niñas	

Fuente: Construcción propia de la SDIS, 2026

Compromiso, vocación y amor por la primera infancia hacen la diferencia ♥

ENVIAR HOJAS DE VIDA AL CORREO:

asobenbogota@yahoo.es

¡ÚNETE A NUESTRO EQUIPO Y TRANSFORMA VIDAS! ♥

ASOCIACION BENEFACTORA DE NIÑOS

ASOBEN

CONVOCATORIA LABORAL!

ASOCIACION BENEFACTORA DE NIÑOS ASOBEN

REQUIERE PERSONAL

PARA VINCULACION LABORAL EN EL SIGUIENTE PERFIL:



AUXILIAR EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Título técnico laboral o estudiante seis semestres en áreas de la educación relacionadas con la atención de niños y niñas menores de 6 años.

Experiencia certificada en primera infancia, seis (6) meses de experiencia certificada en primera infancia.

RANGO ETARIO	RELACIÓN TÉCNICA	AUXILIAR
37 a 48 meses (prejardín)	1 profesional hasta 20 niños – niñas	
49 a 60 meses (jardín)	1 profesional hasta 20 niños – niñas	1 profesional hasta 20 niños – niñas

Compromiso, vocación y amor por la primera infancia hacen la diferencia

ENVIAR HOJAS DE VIDA AL CORREO:

asobenbogota@yahoo.es

¡ÚNETE A NUESTRO EQUIPO Y TRANSFORMA VIDAS!

PERFIL 1: COORDINADORA

1. Objetivo del cargo

Liderar, planear y orientar la gestión pedagógica, administrativa y del talento humano del jardín infantil, garantizando la atención integral de las niñas y los niños conforme a los lineamientos de educación inicial y protección de derechos.

2. Entrevista por competencias — Respuestas orientadoras

1. ¿Cómo lidera procesos pedagógicos en un servicio de educación inicial?

Respuesta orientadora: debe evidenciar un liderazgo pedagógico participativo, basado en el acompañamiento al equipo docente, el seguimiento a la planeación curricular y la articulación con los lineamientos de la SDIS para primera infancia.

2. ¿Cómo gestiona el talento humano en un equipo interdisciplinario?

Respuesta orientadora: debe mencionar comunicación asertiva, distribución clara de roles, reconocimiento del aporte de cada disciplina (docente, psicología, nutrición) y manejo oportuno de necesidades del equipo.

3. ¿Qué estrategias utiliza para garantizar la calidad del servicio?

Respuesta orientadora: seguimiento a indicadores pedagógicos y administrativos, supervisión periódica de aulas, retroalimentación al equipo y verificación del cumplimiento normativo (SDIS, protección de derechos).

4. ¿Cómo promueve la participación de las familias?

Respuesta orientadora: espacios de encuentro, comunicación permanente, escuelas de padres, e involucramiento de la familia como corresponsable del proceso educativo.

5. ¿Cómo actúa frente a un conflicto entre miembros del equipo?

Respuesta orientadora: escucha imparcial a las partes, mediación oportuna, búsqueda de acuerdos y seguimiento posterior para evitar reincidencia, evitando favoritismos.

6. ¿Cómo realiza seguimiento a los procesos pedagógicos?

Respuesta orientadora: observación de aula, revisión de planeaciones y registros de desarrollo infantil, reuniones de seguimiento y retroalimentación formativa al equipo docente.

7. ¿Qué haría ante una posible vulneración de derechos?

Respuesta orientadora: activar inmediatamente la ruta de atención integral, informar a la entidad competente, brindar apoyo a la familia y al niño/a, y documentar el caso conforme al protocolo institucional.

8. ¿Por qué considera que es idónea para este cargo?

Respuesta abierta: se evalúa coherencia entre la experiencia, formación y motivación de la persona con el perfil del cargo (liderazgo, conocimiento normativo y compromiso con primera infancia).

3. Prueba conceptual — Respuestas correctas

1. La atención integral en primera infancia se refiere a:

A. Actividades recreativas
B. Cuidado exclusivo
C. Garantía articulada de educación, salud, nutrición y protección ☑ CORRECTA
D. Educación formal

2. El liderazgo pedagógico implica:

A. Supervisión administrativa únicamente
B. Dirección autoritaria
C. Orientación y acompañamiento al equipo educativo ☑ CORRECTA
D. Control disciplinario

3. La Ruta Integral de Atenciones busca:
A. Sancionar instituciones
B. Garantizar derechos de niñas y niños ☑ CORRECTA
C. Evaluar docentes
D. Organizar horarios

4. El trabajo interdisciplinario es:
A. Trabajo individual
B. Trabajo aislado
C. Articulación entre diferentes profesionales ☑ CORRECTA
D. Trabajo administrativo

5. La participación familiar significa:
A. Asistencia obligatoria
B. Acompañamiento activo en el proceso educativo ☑ CORRECTA
C. Solo reuniones informativas
D. Supervisión del jardín

4. Caso práctico

Una docente reporta que un niño presenta cambios de comportamiento y la familia no acepta orientación del equipo.

¿Cómo interviene desde su rol como coordinadora?

Respuesta orientadora: Respuesta orientadora: debe evidenciar escucha activa a la docente, acercamiento respetuoso con la familia, activación de la ruta de atención si se sospecha vulneración de derechos, articulación con psicología y seguimiento continuo del caso, sin imponer ni forzar a la familia.

5. Prueba psicotécnica (orientación de competencias a observar)

- Liderazgo
- Toma de decisiones
- Manejo de conflictos
- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo

6. Rúbrica de evaluación

Criterio	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Superior (4)
Liderazgo	No evidencia liderazgo	Liderazgo básico	Lidera equipos con apoyo	Liderazgo estratégico sólido
Gestión pedagógica	Desconoce procesos	Conocimiento parcial	Gestiona procesos adecuadamente	Optimiza procesos pedagógicos

Resolución de conflictos	Evita conflictos	Interviene con apoyo	Resuelve adecuadamente	Previene y transforma conflictos
Trabajo en equipo	Individualista	Participación limitada	Trabajo colaborativo	Lidera equipos interdisciplinarios
Conocimiento SDIS	Bajo conocimiento	Conocimiento básico	Conoce lineamientos	Manejo profundo normativo

PERFIL 2: DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Objetivo del cargo

Desarrollar experiencias pedagógicas significativas que promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

2. Entrevista por competencias — Respuestas orientadoras

1. ¿Cómo planea una experiencia pedagógica?
Respuesta orientadora: a partir de los intereses y el desarrollo de los niños, definiendo propósitos claros, actividades significativas basadas en juego, arte, literatura y exploración del medio.

2. ¿Cómo identifica intereses de los niños?
Respuesta orientadora: mediante la observación constante, el diálogo y el registro de las interacciones y preferencias de los niños durante las actividades.

3. ¿Cómo promueve el juego como eje pedagógico?
Respuesta orientadora: diseñando ambientes y experiencias donde el juego sea el medio principal de aprendizaje, no solo recreación, fomentando la exploración libre y dirigida.

4. ¿Cómo incluye a las familias?
Respuesta orientadora: comunicación constante sobre el proceso del niño, invitación a participar en actividades y construir juntos estrategias de apoyo en casa.

5. ¿Cómo maneja situaciones de comportamiento?
Respuesta orientadora: con calma, comprensión del contexto del niño, estrategias pedagógicas de regulación emocional y articulación con la familia y el equipo psicosocial si es necesario.

6. ¿Cómo realiza seguimiento al desarrollo?
Respuesta orientadora: a través de observación sistemática, registros de desarrollo, y evaluación formativa y cualitativa, no numérica.

7. ¿Qué es la educación inclusiva?
Respuesta orientadora: aquella que garantiza la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas, adaptando procesos a la diversidad sin excluir ni homogeneizar.

8. ¿Cómo trabaja en equipo?
Respuesta orientadora: en articulación constante con coordinación, psicología y demás áreas, compartiendo información relevante del grupo y apoyándose mutuamente.

3. Prueba conceptual — Respuestas correctas

1. El juego es:

A. Recreación

B. Estrategia pedagógica fundamental ☑ CORRECTA

C. Recompensa
D. Actividad libre sin intención

2. La observación pedagógica sirve para:

A. Evaluar disciplina
B. Registrar desarrollo infantil ☑ CORRECTA
C. Calificar comportamiento
D. Controlar asistencia

3. Un ambiente pedagógico debe ser:

A. Cerrado
B. Estructurado únicamente
C. Enriquecido y seguro ☑ CORRECTA
D. Estricto

4. La inclusión significa:

A. Separar niños
B. Adaptar procesos a la diversidad ☑ CORRECTA
C. Homogeneizar actividades
D. Excluir diferencias

5. La evaluación en educación inicial es:

A. Numérica
B. Sumativa
C. Formativa y cualitativa ☑ CORRECTA
D. Final

4. Caso práctico

Un niño no participa en actividades grupales.

¿Cómo aborda esta situación como docente?

Respuesta orientadora: Respuesta orientadora: observar las posibles causas (emocionales, sociales, de desarrollo), acercarse con respeto, proponer estrategias de inclusión gradual y, de ser necesario, articular con psicología y familia.

5. Prueba psicotécnica (orientación de competencias a observar)

- Empatía
- Creatividad
- Paciencia
- Comunicación
- Trabajo en equipo

6. Rúbrica de evaluación

Criterio	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Superior (4)
Planeación pedagógica	No planifica	Planificación básica	Planea adecuadamente	Planeación innovadora
Desarrollo infantil	Poco conocimiento	Conocimiento básico	Aplica adecuadamente	Alta experticia

Juego como eje	No lo aplica	Uso limitado	Uso adecuado	Uso pedagógico intencional
Inclusión	No la aplica	Parcial	Adecuada	Transformadora
Relación con familias	Escasa	Básica	Adecuada	Participativa y activa

PERFIL 3: AUXILIAR PEDAGÓGICA

1. Objetivo del cargo

Apoyar el desarrollo de las actividades pedagógicas y de cuidado, promoviendo ambientes seguros, protectores y enriquecidos para las niñas y los niños.

2. Entrevista por competencias — Respuestas orientadoras

1. ¿Cuál es el rol de la auxiliar pedagógica en el aula?
Respuesta orientadora: apoyar a la docente en las actividades pedagógicas y de cuidado, garantizando el bienestar, la seguridad y el buen trato hacia los niños y niñas.

2. ¿Cómo apoya el desarrollo de las actividades pedagógicas?
Respuesta orientadora: colaborando en la organización del espacio, materiales y acompañamiento directo a los niños durante las experiencias propuestas por la docente.

3. ¿Cómo promueve el buen trato hacia las niñas y los niños?
Respuesta orientadora: con comunicación respetuosa y afectiva, paciencia, escucha y atención oportuna a sus necesidades.

4. ¿Cómo actúa frente a una situación de riesgo?
Respuesta orientadora: actuando de inmediato para proteger al niño, informando a la docente o coordinación y siguiendo el protocolo institucional.

5. ¿Cómo contribuye al trabajo en equipo?
Respuesta orientadora: colaborando activamente con la docente y demás compañeros, comunicando oportunamente cualquier situación relevante del grupo.

6. ¿Cómo maneja situaciones de estrés?
Respuesta orientadora: manteniendo la calma, regulando sus emociones y buscando apoyo del equipo cuando sea necesario.

7. ¿Qué significa para usted el cuidado protector?
Respuesta orientadora: garantizar la seguridad física y emocional de los niños y niñas en todo momento, anticipándose a los riesgos.

8. ¿Por qué quiere trabajar con primera infancia?
Respuesta abierta: se valora la motivación genuina, vocación de servicio y sensibilidad hacia el cuidado infantil.

3. Prueba conceptual — Respuestas correctas

1. El rol principal de la auxiliar pedagógica es:

A. Evaluar niños
B. Apoyar procesos pedagógicos y de cuidado ☑ CORRECTA
C. Dirigir el jardín

D. Elaborar currículos

2. El cuidado protector implica:

A. Supervisión estricta

B. Garantizar seguridad y bienestar físico y emocional ☑ CORRECTA

C. Control disciplinario

D. Actividades académicas

3. Ante un accidente se debe:

A. Ignorar

B. Reportar y activar protocolo de atención ☑ CORRECTA

C. Esperar a la familia

D. Regañar al niño

4. La comunicación con los niños debe ser:

A. Autoritaria

B. Respetuosa y afectiva ☑ CORRECTA

C. Indiferente

D. Solo verbal

5. El trabajo en equipo significa:

A. Trabajar solo

B. Colaboración con el equipo educativo ☑ CORRECTA

C. Competencia entre compañeros

D. Supervisión

4. Caso práctico

Durante el juego, un niño se golpea y llora.

¿Qué hace usted como auxiliar pedagógica?

Respuesta orientadora: Respuesta orientadora: acercarse de inmediato, calmar al niño, evaluar la gravedad del golpe, informar a la docente/coordinación y activar el protocolo de atención si es necesario.

5. Prueba psicotécnica (orientación de competencias a observar)

- Responsabilidad
- Empatía
- Paciencia
- Trabajo en equipo
- Control emocional

6. Rúbrica de evaluación

Criterio	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Superior (4)
Cuidado infantil	Inseguro	Básico	Adecuado	Protector y autónomo
Trabajo en equipo	Bajo	Medio	Alto	Excelente articulación

Manejo de situaciones de riesgo	No actúa	Requiere apoyo	Actúa adecuadamente	Actúa con autonomía y rapidez
Comunicación	Deficiente	Aceptable	Clara	Asertiva y afectiva
Responsabilidad	Baja	Media	Alta	Muy alta

PERFIL 4: PSICÓLOGA

1. Objetivo del cargo

Promover el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños, el acompañamiento a las familias y el fortalecimiento del talento humano desde un enfoque de derechos.

2. Entrevista por competencias — Respuestas orientadoras

1. ¿Cómo promueve el desarrollo socioemocional en primera infancia?
Respuesta orientadora: mediante estrategias de regulación emocional, fortalecimiento de vínculos afectivos y acompañamiento individual y grupal a los niños.

2. ¿Cómo interviene frente a situaciones de riesgo psicosocial?
Respuesta orientadora: identificación temprana, activación de la ruta de atención, acompañamiento a la familia y articulación con entidades competentes.

3. ¿Cómo acompaña a las familias?
Respuesta orientadora: con orientación psicológica, escucha activa y herramientas para fortalecer la crianza y el vínculo familiar.

4. ¿Cómo articula su trabajo con el equipo pedagógico?
Respuesta orientadora: mediante comunicación constante, retroalimentación sobre casos y estrategias conjuntas de intervención.

5. ¿Cómo maneja la confidencialidad de la información?
Respuesta orientadora: protegiendo la información sensible, compartiéndola solo con quienes deben conocerla y bajo los protocolos éticos correspondientes.

6. ¿Cómo realiza seguimiento a casos?
Respuesta orientadora: con registros sistemáticos, revisión periódica de avances y ajuste de estrategias de intervención.

7. ¿Qué hace ante una posible vulneración de derechos?
Respuesta orientadora: activar de inmediato la ruta de atención integral, informar a las entidades competentes y brindar contención al niño y la familia.

8. ¿Cómo fortalece al talento humano?
Respuesta orientadora: mediante acompañamiento emocional, capacitación y espacios de autocuidado para el equipo.

3. Prueba conceptual — Respuestas correctas

1. El desarrollo socioemocional implica:

A. Solo emociones
B. Relación entre emociones, conducta y socialización ☑ CORRECTA
C. Solo lenguaje

D. Solo cognición

2. La intervención psicológica en primera infancia debe ser:

A. Punitiva

B. Preventiva y orientadora ☑ CORRECTA

C. Solo clínica

D. Correctiva

3. La confidencialidad significa:

A. Compartir información libremente

B. Protección de la información sensible ☑ CORRECTA

C. Publicar casos

D. Informar a todos

4. La familia es:

A. Observador

B. Actor corresponsable del desarrollo infantil ☑ CORRECTA

C. Usuario externo

D. Invitado

5. La ruta de atención se activa cuando:

A. Hay dudas

B. Hay riesgo o vulneración de derechos ☑ CORRECTA

C. Hay reuniones

D. Hay actividades

4. Caso práctico

Un niño presenta conductas agresivas constantes en el aula.

¿Cómo interviene desde su rol como psicóloga?

Respuesta orientadora: Respuesta orientadora: observación y valoración del caso, entrevista con la docente y la familia, diseño de un plan de intervención psicosocial y seguimiento articulado con el equipo.

5. Prueba psicotécnica (orientación de competencias a observar)

- Empatía
- Manejo emocional
- Ética
- Análisis
- Comunicación

6. Rúbrica de evaluación

Criterio	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Superior (4)
Intervención psicosocial	No pertinente	Básica	Adecuada	Altamente especializada
Manejo de casos	Sin claridad	Parcial	Adecuado	Estratégico y preventivo
Trabajo interdisciplinario	Bajo	Medio	Alto	Excelente articulación

Ética profesional	Débil	Aceptable	Sólida	Intachable
Orientación familiar	Limitada	Básica	Adecuada	Transformadora

PERFIL 5: NUTRICIONISTA

1. Objetivo del cargo

Garantizar el estado nutricional adecuado de las niñas y los niños mediante la planeación, seguimiento y educación alimentaria.

2. Entrevista por competencias — Respuestas orientadoras

1. ¿Cómo realiza seguimiento nutricional en primera infancia?
Respuesta orientadora: mediante valoración antropométrica periódica, seguimiento de minutas y articulación con familias en casos de riesgo.

2. ¿Qué son las BPM?
Respuesta correcta: Buenas Prácticas de Manufactura, normas para garantizar la higiene y seguridad en la preparación de alimentos.

3. ¿Cómo orienta a las familias en alimentación saludable?
Respuesta orientadora: con educación alimentaria práctica, recomendaciones adaptadas y acompañamiento continuo.

4. ¿Cómo controla la calidad de los alimentos?
Respuesta orientadora: verificación de proveedores, cadena de frío, fechas de vencimiento y condiciones de almacenamiento.

5. ¿Qué haría ante riesgo de desnutrición?
Respuesta orientadora: valoración inmediata, ajuste del plan nutricional, articulación con la familia y, si es necesario, remisión a salud.

6. ¿Cómo articula su trabajo con el equipo pedagógico?
Respuesta orientadora: comunicando hallazgos relevantes y trabajando conjuntamente en hábitos alimentarios dentro del aula.

7. ¿Qué es la minuta patrón?
Respuesta correcta: el documento que establece la planificación nutricional balanceada según grupo de edad y requerimientos calóricos.

8. ¿Cómo promueve hábitos saludables?
Respuesta orientadora: mediante actividades de educación alimentaria, ejemplo práctico y trabajo conjunto con familias y docentes.

3. Prueba conceptual — Respuestas correctas

1. Las BPM son:
A. Buenas prácticas médicas
B. Buenas prácticas de manufactura ☑ CORRECTA
C. Bases pedagógicas
D. Procesos administrativos

2. La alimentación en primera infancia debe ser:
A. Libre

B. Balanceada y nutritiva ☑ **CORRECTA**
C. Solo líquida
D. Sin control

3. La desnutrición se identifica por:
A. Conducta
B. Indicadores antropométricos ☑ **CORRECTA**
C. Juego
D. Lenguaje

4. La educación alimentaria busca:
A. Control
B. Promoción de hábitos saludables ☑ **CORRECTA**
C. Castigo
D. Restricción

5. La cadena de frío garantiza:
A. Sabor
B. Conservación segura de alimentos ☑ **CORRECTA**
C. Color
D. Presentación

4. Caso práctico

Un niño rechaza constantemente alimentos en el jardín.

¿Cómo interviene como nutricionista?

Respuesta orientadora: Respuesta orientadora: indagar las causas, ajustar estrategias de presentación de alimentos, articular con familia y docente, y descartar problemas de salud si persiste.

5. Prueba psicotécnica (orientación de competencias a observar)

- Organización
- Responsabilidad
- Ética
- Trabajo en equipo
- Análisis

6. Rúbrica de evaluación

Criterio	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Superior (4)
Conocimiento BPM	Bajo	Básico	Adecuado	Experto
Seguimiento nutricional	Inexistente	Parcial	Adecuado	Integral
Educación alimentaria	No aplica	Básica	Adecuada	Innovadora
Control de calidad	Débil	Medio	Alto	Excelente
Trabajo en equipo	Bajo	Medio	Alto	Excelente

PERFIL 6: EDUCADORA ESPECIAL

1. Objetivo del cargo

Promover procesos de inclusión educativa, garantizando el acceso, participación y aprendizaje de las niñas y los niños con necesidades educativas diversas mediante ajustes razonables y estrategias pedagógicas pertinentes.

2. Entrevista por competencias — Respuestas orientadoras

1. ¿Cómo define la educación inclusiva en primera infancia?
Respuesta orientadora: aquella que garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas, respetando la diversidad sin excluir.

2. ¿Qué son los ajustes razonables?
Respuesta correcta: adaptaciones necesarias para garantizar la participación de un niño con necesidades específicas, sin que constituyan una carga desproporcionada.

3. ¿Cómo identifica barreras para el aprendizaje y la participación?
Respuesta orientadora: a través de la observación del entorno físico, actitudinal y pedagógico que puede limitar la participación del niño.

4. ¿Cómo acompaña a docentes en procesos de inclusión?
Respuesta orientadora: brindando orientación, estrategias didácticas y seguimiento conjunto del proceso del niño.

5. ¿Cómo orienta a las familias?
Respuesta orientadora: con información clara, acompañamiento emocional y estrategias para apoyar el proceso del niño en casa.

6. ¿Cómo realiza seguimiento a casos de inclusión?
Respuesta orientadora: mediante registros periódicos de avances, ajustes al plan individual y comunicación con el equipo.

7. ¿Qué estrategias usa para promover la participación de todos los niños y niñas?
Respuesta orientadora: actividades flexibles, materiales adaptados y dinámicas que permitan distintas formas de participación.

8. ¿Cómo articula su trabajo con el equipo interdisciplinario?
Respuesta orientadora: comunicación constante con docentes, psicología y coordinación para un abordaje integral.

3. Prueba conceptual — Respuestas correctas

1. La educación inclusiva busca:
A. Separar estudiantes
B. Garantizar participación y aprendizaje de todos ☑ CORRECTA
C. Evaluar solo desempeño
D. Clasificar niños

2. Los ajustes razonables son:
A. Castigos pedagógicos
B. Adaptaciones necesarias para la participación ☑ CORRECTA
C. Actividades adicionales
D. Exámenes

3. Las barreras para el aprendizaje pueden ser:

A. Solo físicas
B. Sociales, actitudinales y pedagógicas ☑ CORRECTA
C. Solo familiares
D. Solo cognitivas

4. El DUA significa:
A. Diseño Universal del Aula
B. Diseño Universal para el Aprendizaje ☑ CORRECTA
C. Desarrollo Universal Activo
D. Docencia Unificada Activa

5. La inclusión implica:
A. Homogeneidad
B. Respeto por la diversidad ☑ CORRECTA
C. Exclusión
D. Clasificación

4. Caso práctico

Un niño presenta dificultades para participar en actividades grupales y la docente no sabe cómo adaptar la experiencia.

¿Cómo interviene como educadora especial?

Respuesta orientadora: Respuesta orientadora: valorar las barreras presentes, proponer ajustes razonables concretos, asesorar a la docente y dar seguimiento a la implementación.

5. Prueba psicotécnica (orientación de competencias a observar)

- Análisis
- Empatía
- Creatividad pedagógica
- Comunicación
- Trabajo en equipo

6. Rúbrica de evaluación

Criterio	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Superior (4)
Inclusión educativa	No aplica	Básica	Adecuada	Transformadora
Ajustes razonables	No identifica	Parcial	Adecuados	Innovadores
DUA	Desconoce	Básico	Aplica	Domina completamente
Acompañamiento docente	Bajo	Medio	Alto	Estratégico
Trabajo interdisciplinario	Bajo	Medio	Alto	Excelente

PERFIL 7: SERVICIOS GENERALES

1. Objetivo del cargo

Garantizar condiciones de higiene, orden y seguridad en los espacios del jardín infantil, contribuyendo al bienestar de las niñas y los niños.

2. Entrevista por competencias — Respuestas orientadoras

1. ¿Qué importancia tiene la limpieza en un jardín infantil?
Respuesta orientadora: es fundamental para prevenir enfermedades y garantizar un entorno seguro y saludable para los niños.

2. ¿Cómo organiza su rutina de trabajo?
Respuesta orientadora: con horarios definidos, priorización de áreas críticas y cumplimiento de protocolos de aseo y desinfección.

3. ¿Cómo maneja productos de limpieza?
Respuesta orientadora: siguiendo fichas técnicas, almacenamiento seguro fuera del alcance de los niños y uso de elementos de protección.

4. ¿Qué haría ante un riesgo en el entorno?
Respuesta orientadora: actuar de inmediato para mitigar el riesgo, señalizar el área e informar a coordinación.

5. ¿Cómo contribuye al bienestar de los niños?
Respuesta orientadora: manteniendo espacios limpios, seguros y ordenados que favorezcan su salud y desarrollo.

6. ¿Cómo trabaja en equipo?
Respuesta orientadora: coordinando tareas con sus compañeros y comunicando oportunamente situaciones relevantes.

7. ¿Qué significa bioseguridad?
Respuesta correcta: conjunto de medidas para prevenir riesgos sanitarios y proteger la salud de niños y personal.

8. ¿Por qué desea trabajar en primera infancia?
Respuesta abierta: se valora la motivación y el sentido de responsabilidad hacia el cuidado de los espacios de los niños.

3. Prueba conceptual — Respuestas correctas

1. La bioseguridad es:
A. Limpieza básica
B. Medidas para prevenir riesgos sanitarios ☑ CORRECTA
C. Organización
D. Decoración

2. La desinfección busca:
A. Limpiar visualmente
B. Eliminar microorganismos ☑ CORRECTA
C. Ordenar
D. Decorar

3. Los residuos deben:
A. Mezclarse

B. Separarse según tipo ☑ **CORRECTA**
C. Guardarse sin control
D. Ignorarse

4. En un jardín infantil la higiene es:
A. Opcional
B. Fundamental para la salud ☑ **CORRECTA**
C. Estética
D. Secundaria

5. Un entorno seguro es:
A. Desordenado
B. Libre de riesgos para los niños ☑ **CORRECTA**
C. Decorado
D. Cerrado

4. Caso práctico

Encuentra un derrame de líquido en el piso del salón.

¿Qué hace usted como personal de servicios generales?

Respuesta orientadora: Respuesta orientadora: señalizar de inmediato el área, limpiar y secar siguiendo el protocolo, y verificar que ningún niño esté en riesgo mientras se resuelve.

5. Prueba psicotécnica (orientación de competencias a observar)

- Responsabilidad
- Orden
- Atención al detalle
- Compromiso
- Trabajo en equipo

6. Rúbrica de evaluación

Criterio	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Superior (4)
Orden y limpieza	Deficiente	Básico	Adecuado	Excelente
Bioseguridad	Bajo	Medio	Alto	Riguroso
Responsabilidad	Baja	Media	Alta	Muy alta
Atención a riesgos	No actúa	Requiere apoyo	Actúa	Preventivo
Trabajo en equipo	Bajo	Medio	Alto	Excelente

PERFIL 8: MANIPULADORA DE ALIMENTOS

1. Objetivo del cargo

Garantizar la preparación, manipulación y distribución segura de alimentos, cumpliendo normas de higiene y nutrición para la primera infancia.

2. Entrevista por competencias — Respuestas orientadoras

1. ¿Qué son las BPM?
Respuesta correcta: Buenas Prácticas de Manufactura, normas de higiene y manejo seguro en la preparación de alimentos.

2. ¿Cómo evita la contaminación cruzada?
Respuesta orientadora: separando utensilios y superficies por tipo de alimento, lavado de manos frecuente y almacenamiento adecuado.

3. ¿Cómo garantiza higiene en su trabajo?
Respuesta orientadora: cumpliendo protocolos de lavado de manos, uso de dotación, desinfección de superficies y utensilios.

4. ¿Qué hace ante alimentos en mal estado?
Respuesta orientadora: descartarlos de inmediato, informar a coordinación y no utilizarlos bajo ninguna circunstancia.

5. ¿Cómo organiza su área de trabajo?
Respuesta orientadora: con orden, limpieza constante y siguiendo la planificación de la minuta diaria.

6. ¿Qué importancia tiene el lavado de manos?
Respuesta correcta: previene la transmisión de enfermedades y es una medida básica de higiene.

7. ¿Cómo maneja la cadena de frío?
Respuesta orientadora: verificando temperaturas adecuadas de refrigeración y conservación de los alimentos en todo momento.

8. ¿Por qué es importante la nutrición infantil?
Respuesta orientadora: porque incide directamente en el desarrollo físico y cognitivo de los niños en su primera infancia.

3. Prueba conceptual — Respuestas correctas

1. Las BPM son:
A. Buenas prácticas médicas
B. Buenas prácticas de manufactura ☑ CORRECTA
C. Bases pedagógicas
D. Procesos manuales

2. La contaminación cruzada es:
A. Mezcla de colores
B. Transferencia de microorganismos entre alimentos ☑ CORRECTA
C. Limpieza
D. Cocción

3. El lavado de manos previene:
A. Accidentes
B. Enfermedades ☑ CORRECTA
C. Hambre

D. Fatiga

4. La cadena de frío garantiza:

A. Sabor

B. Conservación segura de alimentos ☑ CORRECTA

C. Color

D. Textura

5. La alimentación en primera infancia debe ser:

A. Irregular

B. Balanceada y segura ☑ CORRECTA

C. Libre sin control

D. Solo líquida

4. Caso práctico

Detecta que un alimento presenta mal olor antes de servirlo.

¿Qué hace usted como manipuladora de alimentos?

Respuesta orientadora: Respuesta orientadora: descartar de inmediato el alimento, informar a coordinación/nutrición y verificar el estado de los demás alimentos almacenados con ese proveedor o lote.

5. Prueba psicotécnica (orientación de competencias a observar)

- Responsabilidad
- Higiene
- Ética
- Cuidado
- Trabajo en equipo

6. Rúbrica de evaluación

Criterio	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Superior (4)
BPM	Bajo	Básico	Adecuado	Experto
Higiene alimentaria	Deficiente	Media	Alta	Excelente
Cadena de frío	Desconoce	Básica	Adecuada	Estricta
Manipulación segura	Bajo	Medio	Alto	Excelente
Responsabilidad	Baja	Media	Alta	Muy alta

PRUEBA PSICOTÉCNICA INSTITUCIONAL ÚNICA

Aplicable a todos los perfiles.

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de afirmaciones. Marque de acuerdo con su forma habitual de actuar en el trabajo (1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=Algunas veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre). No hay respuestas buenas o malas. Responda con honestidad.

Ítems de la prueba (20)

1. Responsabilidad y compromiso

- Cumplo oportunamente con las tareas asignadas.
- Asumo mis funciones con compromiso y disciplina.

2. Trabajo en equipo

- Trabajo de manera colaborativa con mis compañeros.
- Aporto soluciones en lugar de generar conflictos.

3. Comunicación asertiva

- Me comunico de manera respetuosa y clara.
- Escucho con atención antes de responder.

4. Manejo emocional

- Mantengo la calma en situaciones de presión.
- Controlo mis reacciones ante situaciones difíciles.

5. Ética profesional

- Actúo con honestidad en mis funciones.
- Respeto la confidencialidad de la información.

6. Orientación al cuidado (primera infancia)

- Trato a las niñas y los niños con respeto y buen trato.
- Priorizo siempre el bienestar de los niños y niñas.

7. Adaptabilidad

- Me adapto fácilmente a los cambios en el trabajo.
- Aprendo con facilidad nuevas orientaciones.

8. Resolución de problemas

- Busco soluciones antes de señalar problemas.
- Actúo con iniciativa ante situaciones inesperadas.

9. Organización

- Mantengo organizadas mis tareas y espacios de trabajo.
- Planifico adecuadamente mis actividades diarias.

10. Vocación de servicio

- Disfruto trabajar con niñas, niños y familias.
- Tengo disposición para ayudar a los demás.

Interpretación de resultados (Puntaje máximo: 100)

Rango	Resultado	Descripción

85 – 100 puntos	Perfil altamente adecuado	Excelente disposición, ética y competencias blandas.
70 – 84 puntos	Perfil adecuado	Cumple con lo esperado para el cargo.
50 – 69 puntos	Perfil con observaciones	Requiere fortalecimiento en competencias blandas.
Menos de 50 puntos	No recomendable para el cargo	Debe reconsiderarse la vinculación.

Lectura por perfil (importante)

Aunque la prueba es la misma, la interpretación se ajusta según el perfil evaluado:

- Coordinadora: liderazgo, organización, toma de decisiones
- Docente: comunicación, empatía, trabajo con niños
- Auxiliar pedagógica: cuidado, paciencia, colaboración
- Psicóloga / equipo transversal: ética, análisis, manejo emocional
- Nutricionista: responsabilidad, orden, seguridad alimentaria
- Educadora especial: inclusión, empatía, trabajo interdisciplinario
- Servicios generales: responsabilidad, orden, disciplina
- Manipuladora de alimentos: higiene, ética, cuidado

MATRIZ DE CALIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Estructura de evaluación

Componente	Puntaje máximo	Descripción
Hoja de vida y experiencia	10 puntos	Formación, experiencia y perfil del cargo
Entrevista por competencias	30 puntos	Evaluación de habilidades blandas y técnicas
Prueba conceptual	25 puntos	Conocimientos específicos del cargo
Caso práctico	25 puntos	Resolución de situaciones reales
Prueba psicotécnica (única)	10 puntos	Competencias comportamentales

Criterio de decisión

Puntaje	Resultado
90 – 100	Apto sobresaliente (selección directa)
80 – 89	Apto
70 – 79	Apto con observaciones
Menos de 70	No apto

Observación técnica

- La prueba psicotécnica es única para todos los cargos.
- Permite comparación objetiva entre perfiles.
- Garantiza transparencia en el proceso.
- Facilita auditoría institucional (SDIS).